**1.SINIF TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**1. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **1. ZAMAN VE MEKÂN** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  T.1.1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  T.1.1.4. Görselden/ görsellerden hareketle dinleyeceği/ izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.6. Dinlediği/ izlediği metni anlatır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  T.1.3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  **4. YAZMA**  T.1.4.1. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma |
|  | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Çizgi çalışması :**Yazmaya başlamadan önce öğrencilerin parmak, el ve kol kaslarını geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Bu çalışmalar boyama ve çizgi çalışmaları öncesinde öğrenciyi destekleyecek nitelikte olmalıdır. Çizgi çalışmaları yazılacak harfin yapısal özelliklerine uygun olarak harflerin yazım yönleri, ana karakterleri ve yazım estetiği göz önüne alınarak öğrencilere el esnekliği kazandıracak nitelikte olmalıdır.  **Dinleme Eğitimi**  \* Dinleme eğitimi çalışmaları ilk okuma yazma öğretiminin başında, ilk harfin (e) öğretimine geçmeden önce gerçekleştirilmeli ve tamamlanmalıdır. Öğrencilere harflerin sesleri verilmeden, doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesler dinletilmelidir. Dinletilen sesin kaynağını fark etmeleri sağlanmalıdır. Ardından doğal ve yapay ses kaynaklarına karşılık gelen duyduğu sesleri tanıma, ayırt etme ve taklit etme çalışmaları yapılmalıdır. Dinleme eğitimi çalışmaları, öğrencilerin ilk okuma yazma öğrenirken ses harf ilişkisini daha kolay çözebilecekleri ve harfleri doğru ve net seslendirmelerini sağlayacak nitelikte olmalıdır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**1.SINIF TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**2. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **1- ZAMAN VE MEKAN** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  T.1.1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  T.1.1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur  **3. OKUMA**  **Okumaya Hazırlık**  T.1.3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  **4. YAZMA**  T.1.4.1. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma |
|  | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Öğretilecek sesler:** e ve l   * Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır. * Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.   **Dinleme Metni:** Yıldızlı Alfabe | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Adı “e” ve “l ”sesiyle başlayan varlıklar söylemesi istenir.  El, le ,ele, okuması ve yazması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Okuma yazma öğretimi süreci boyunca dört çizgi, üç aralıktan oluşan standart Yazı Defteri kullanılmalıdır.  -İlk okuma yazma öğretiminde “ Ses Esaslı İlk Okuma Yazma Öğretimi” benimsenmiştir. İlk okuma yazma öğretimi dik temel harf yahut birleşik eğik harflerle gerçekleştirilir.  -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Öncelikle öğrencilerin harfin temel formunu oluşturmaları beklenmelidir. Önce büyük harfin yazımı hemen ardından küçük harfin yazımı yönleriyle birlikte gösterilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**3. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **1- ZAMAN VE MEKAN** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  T.1.1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  2. KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  3. OKUMA  Okumaya Hazırlık  T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur.  T.1.3.4. Basit ve kısa cümleleri okur. | **4. YAZMA**  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Öğretilecek sesler:** a ve k   * Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır. * Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.   **Dinleme Metni:** Ben Ne Zaman Doğdum?  4 Ekim Hayvanları Koruma Günü etkinliklerine yer verilir. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.  Kale, ela,leke, ekle  -Hece ve sözcüklerini okuması ve yazması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öncelikle öğrencilerin harfin temel formunu oluşturmaları beklenmelidir. Önce büyük harfin yazımı hemen ardından küçük harfin yazımı yönleriyle birlikte gösterilmelidir.  -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**4. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **1- ZAMAN VE MEKAN** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  T.1.1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  T.1.1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. | **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur.  T.1.3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  T.1.3.5. Kısa metinleri okur.  **4. YAZMA**  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Öğretilecek sesler:** i ve n   * Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır. * Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.   **Dinleme Metni:** Okula Geldim, Tarla Faresi İle Şehir Faresi | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.  Nane, nine, inek, anne  -Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır  -Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  -Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**5. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **2- ERDEMLER** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  T.1.1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder  T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  3. OKUMA  Okumaya Hazırlık  T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur. | T.1.3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  T.1.3.5. Kısa metinleri okur  Anlama  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  4. YAZMA  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Öğretilecek sesler:** o ve m   * Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır. * Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.   **Dinleme Metni:** Tombili’nin Balinası | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.  Ot, ol, em, mama, ekmek, kilo  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır  -Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  -Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**6. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **2- ERDEMLER** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  T.1.1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur. | T.1.3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  T.1.3.5. Kısa metinleri okur.  Anlama  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  **4. YAZMA**  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Öğretilecek sesler:** u ve t   * Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır. * Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.   **Dinleme Metni:** Tilki ile Leylek | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.  Un, at, et, utku, mutlu, olta,tut  -Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  -Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**7. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 8 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **2- ERDEMLER** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  T.1.1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  T.1.1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  T.1.3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır. | T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur.  T.1.3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  T.1.3.5. Kısa metinleri okur.  Anlama  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  **4. YAZMA**  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Öğretilecek sesler:** ü ve y   * Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır. * Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.   **Dinleme Metni:** İki Yuva | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.  Ün, oy, oya tünel, yatak ütü  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır  -Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**8. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **2- ERDEMLER** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur.  T.1.3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  T.1.3.5. Kısa metinleri okur.  Akıcı Okuma  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.8. Şiir okur.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. | T.1.3.8. Şiir okur.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  **4. YAZMA**  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Öğretilecek sesler:** 1. Ve 2.grup seslerin tamamı  (E, L, A, K, İ, N, O, M, U, T, Ü, Y)   * Öğrenilen 1 ve 2. Grup sesleri tekrar edilerek öğrencilerin öğrendiği sesleri pekiştirmeleri sağlanır. * Cümle kurma, yeni kelimeler ile dikte çalışmalarına yer verilir   **Dinleme Metni:** Küçük Lokomotif | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ela iki elma al.  Utku ekmek ye.  Ülkü yattı. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır  -Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  -Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**9. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **3 - MİLLÎ KÜLTÜRÜMÜZ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1. 1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  T.1. 1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  **2. KONUŞMA**  T.1. 2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  T.1. 3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1. 3.3. Hece ve kelimeleri okur.  T.1. 3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  T.1. 3.5. Kısa metinleri okur. | Anlama  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  **4. YAZMA**  T.1. 4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1. 4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1. 4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1. 4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1. 4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1. 4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1. 4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Öğretilecek sesler:** ö ve r   * Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır. * Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.   **Dinleme Metni:** Ana Dilim Güzel Türkçem | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.  Ön, öl, mö ,yön, köy, önlük, ör, er, ar. Ömer köyde yattı.  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  -Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**10. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **3- MİLLÎ KÜLTÜRÜMÜZ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1. 1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  T.1. 1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  **2. KONUŞMA**  T.1. 2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  T.1. 3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1. 3.3. Hece ve kelimeleri okur. | T.1. 3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  T.1. 3.5. Kısa metinleri okur.  Anlama  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  **4. YAZMA**  T.1. 4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1. 4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1. 4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1. 4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1. 4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1. 4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1. 4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Öğretilecek sesler:** ı ve d   * Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır. * Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.   **Dinleme Metni:** Bayrağım | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.  Ir, ıt, ık, kı, ed, ad, id, da, dal.atkı, dana. Ömer dört ekmek al.  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır  -Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**11. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **3- MİLLÎ KÜLTÜRÜMÜZ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1. 1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  T.1. 1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  **2. KONUŞMA**  T.1. 2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  T.1. 3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1. 3.3. Hece ve kelimeleri okur. | T.1. 3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  T.1. 3.5. Kısa metinleri okur.  Anlama  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  **4. YAZMA**  T.1. 4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1. 4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1. 4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1. 4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1. 4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1. 4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1. 4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Öğretilecek sesler:** s ve b   * Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır. * Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.   **Dinleme Metni:** 2 Babaların Yüreği | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.  Ab, as, sa, se, selin, sinek, sarımsak, baba. Selim Atatürk’ü anlat.  -Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  -Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**12. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **3- MİLLÎ KÜLTÜRÜMÜZ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur.  T.1.3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  T.1.3.5. Kısa metinleri okur. | Akıcı Okuma  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.8. Şiir okur.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  **4. YAZMA**  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Öğretilecek sesler: 3.grup seslerin tekrarı**   * Öğrencilerin öğrenilen sesler ile ilgili pekiştirme çalışmalarına yer verilir. * Cümle kurmaları, yazmaları sağlanır, dikte çalışmalarına yer verilir. * Okuduğunu anlaması sağlanır.   **Dinleme Metni:** Anahtar | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.  -Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır  -Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  -Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**13. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **4 - SAĞLIK VE SPOR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1. 1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  T.1. 1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  **2. KONUŞMA**  T.1. 2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  T.1. 3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1. 3.3. Hece ve kelimeleri okur.  T.1. 3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  T.1. 3.5. Kısa metinleri okur. | Akıcı Okuma  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  Anlama  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  **4. YAZMA**  T.1. 4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1. 4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1. 4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1. 4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1. 4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1. 4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1. 4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Öğretilecek sesler:** z,ç, g   * Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır. * Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.   **Dinleme Metni:** Bize Uyku Gerekli | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.  Az, aç, çal, zor, zar, gel,ege, aç,,açık. Teyzemi ziyaret ettik.  -Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  -Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**14. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **4 - SAĞLIK VE SPOR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1. 1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  T.1. 1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  **2. KONUŞMA**  T.1. 2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  T.1. 3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1. 3.3. Hece ve kelimeleri okur.  T.1. 3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  T.1. 3.5. Kısa metinleri okur. | Akıcı Okuma  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  Anlama  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  **4. YAZMA**  T.1. 4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1. 4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1. 4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1. 4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1. 4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1. 4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1. 4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Öğretilecek sesler:** ş,c ve p   * Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır. * Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.   **Dinleme Metni:**  Can ile Canan | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.  Acı, ca, para, pul. Ben pul topladım. Gamze çamaşır astı.  -Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  -Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**15. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **4 - SAĞLIK VE SPOR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1. 1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  T.1. 1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  **2. KONUŞMA**  T.1. 2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  T.1. 3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1. 3.3. Hece ve kelimeleri okur.  T.1. 3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  T.1. 3.5. Kısa metinleri okur. | Akıcı Okuma  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  Anlama  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  **4. YAZMA**  T.1. 4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1. 4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1. 4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1. 4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1. 4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1. 4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1. 4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Öğretilecek sesler:** h, v, ğ   * Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır. * Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.   **Dinleme Metni:** Bizim Pazar | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.  Ev, ah, ha, ağ, yağmur, bahar, Bugün yağmur yağdı.  -Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  -Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**16. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 8 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **4 - SAĞLIK VE SPOR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1. 1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  T.1. 1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  **2. KONUŞMA**  T.1. 2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  T.1. 3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1. 3.3. Hece ve kelimeleri okur.  T.1. 3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  T.1. 3.5. Kısa metinleri okur. | Akıcı Okuma  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  Anlama  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  **4. YAZMA**  T.1. 4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1. 4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1. 4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1. 4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1. 4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1. 4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1. 4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Öğretilecek sesler:** f ve j   * Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır. * Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.   **Dinleme Metni:** 1 Dolabımdaki Fil | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.  Af, jale, fare, Figen fıstık, jeton. Bugün harfleri bitirdik.Artık okuyabiliyorum.  -Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  -Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**17. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **- SERBEST OKUMA ZAMANI** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | 2. KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  3. OKUMA  Akıcı Okuma  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.8. Şiir okur.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  Anlama  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder. | T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  **4. YAZMA**  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | Seslerin tamamı kavratıldıktan sonra ve temaya başlamadan önce en az iki hafta süreyle öğretmenin rehberliğinde akıcı okuma düzeyini geliştirmek amacıyla okuma çalışmaları (sessiz ve sesli okuma, sesleri doğru çıkarma, vurgu tonlama, anlamlı okuma, koro hâlinde okuma, metin üzerinde konuşma vb.) yapılmalıdır. Bu süreçte öğretmenler, bireysel farklılıkları göz önüne alarak öğrencilerin akıcı okuma becerilerini geliştirme çalışmalarını yürütebilir. Öğrencilerin dil gelişimine (doğru telaffuz, akıcılık, sesleri  ayırt etme vb.) katkıda bulunan tekerlemelerin ilk okuma yazma öğretiminde kullanılması önerilmektedir. Okumayı geliştirmeye yönelik tekerleme, sayışma, ninni, bilmece ve maniler sıklıkla kullanılmalıdır.  **Serbest Okuma metinleri:**  \*Tekerlemeler \*Bilmece Şiir Bunlar \*TTKB Dik Temel Abece | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | • Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**18. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **- SERBEST OKUMA ZAMANI** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | 2. KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  3. OKUMA  Akıcı Okuma  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.8. Şiir okur.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  Anlama  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder. | T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  **4. YAZMA**  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | Seslerin tamamı kavratıldıktan sonra ve temaya başlamadan önce en az iki hafta süreyle öğretmenin rehberliğinde akıcı okuma düzeyini geliştirmek amacıyla okuma çalışmaları (sessiz ve sesli okuma, sesleri doğru çıkarma, vurgu tonlama, anlamlı okuma, koro hâlinde okuma, metin üzerinde konuşma vb.) yapılmalıdır. Bu süreçte öğretmenler, bireysel farklılıkları göz önüne alarak öğrencilerin akıcı okuma becerilerini geliştirme çalışmalarını yürütebilir. Öğrencilerin dil gelişimine (doğru telaffuz, akıcılık, sesleri  ayırt etme vb.) katkıda bulunan tekerlemelerin ilk okuma yazma öğretiminde kullanılması önerilmektedir. Okumayı geliştirmeye yönelik tekerleme, sayışma, ninni, bilmece ve maniler sıklıkla kullanılmalıdır.  **Serbest Okuma metinleri:**  \*Tekerlemeler \*Bilmece Şiir Bunlar \*TTKB Dik Temel Abece | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | • Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**19. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **5- ÇOCUK DÜNYASI** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.4. Görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  T.1.1.7. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.1.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. | **3. OKUMA**  T.1.3.8. Şiir okur  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **4. YAZMA**  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Dinleme metni:** Bedenim Ne Anlatıyor?  **-**Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır. Türkçeyi doğru kullanma ve telaffuz etmeleri istenir.  -Metinle ilgili verilen anlama yazma çalışmaları ve etkinlikler yaptırılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**20. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **5- ÇOCUK DÜNYASI** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  **3. OKUMA**  T.1.3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. | T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **4. YAZMA**  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Okuma metni:** Odam Lokanta  **-**Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır. Türkçeyi doğru kullanma ve telaffuz etmeleri istenir.  -Sesli ve sessiz okuma yaptırılarak metni anlamaları sağlanır.  -Metinle ilgili verilen anlama yazma çalışmaları ve etkinlikler yaptırılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**21. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **5- ÇOCUK DÜNYASI** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  **3. OKUMA**  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.8. Şiir okur  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **4. YAZMA**  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Okuma metni:** Karakulak Ve Tomurcuk  **-**Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır. Türkçeyi doğru kullanma ve telaffuz etmeleri istenir.  -Sesli ve sessiz okuma yaptırılarak metni anlamaları sağlanır.  -Metinle ilgili verilen anlama yazma çalışmaları ve etkinlikleri yaptırılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**22. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **5- ÇOCUK DÜNYASI** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  **3. OKUMA**  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.8. Şiir okur  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.1.3.11. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **4. YAZMA**  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Okuma metni:** Kurbağa ile Kaydırak **Serbest okuma metni:** Kırmızı Balon  **-**Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır. Türkçeyi doğru kullanma ve telaffuz etmeleri istenir.  -Sesli ve sessiz okuma yaptırılarak metni anlamaları sağlanır.  -Metinle ilgili verilen anlama yazma çalışmaları ve etkinlikler yaptırılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**23. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **6- DOĞA VE EVREN** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.4. Görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  T.1.1.7. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.1.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. | **3. OKUMA**  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **4. YAZMA**  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Dinleme metni:** Ağaç Sevgisi  **-**Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır. Türkçeyi doğru kullanma ve telaffuz etmeleri istenir.  -Metinle ilgili verilen anlama yazma çalışmaları ve etkinlikler yaptırılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**24. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **6- DOĞA VE EVREN** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  **3. OKUMA**  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.8 Şiir okur  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler. .  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **4. YAZMA**  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Okuma metni:** Uzay  **-**Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır. Türkçeyi doğru kullanma ve telaffuz etmeleri istenir.  -Sesli ve sessiz okuma yaptırılarak metni anlamaları sağlanır.  -Metinle ilgili verilen anlama yazma çalışmaları ve etkinlikler yaptırılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**25. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **6- DOĞA VE EVREN** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  **3. OKUMA**  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.8. Şiir okur  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.1.3.11. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **4. YAZMA**  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Okuma metni:** Bay Yavaş  **-**Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır. Türkçeyi doğru kullanma ve telaffuz etmeleri istenir.  -Sesli ve sessiz okuma yaptırılarak metni anlamaları sağlanır.  -Metinle ilgili verilen anlama yazma çalışmaları ve etkinlikler yaptırılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**26. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **6- DOĞA VE EVREN** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  **3. OKUMA**  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.8. Şiir okur.  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.1.3.11. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **4. YAZMA**  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Okuma metni:** Bir Okul Gezisi  **-**Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır. Türkçeyi doğru kullanma ve telaffuz etmeleri istenir.  -Sesli ve sessiz okuma yaptırılarak metni anlamaları sağlanır.  -Metinle ilgili verilen anlama yazma çalışmaları ve etkinlikler yaptırılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**27. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **6 -DOĞA VE EVREN** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  **3. OKUMA**  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. | T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **4. YAZMA**  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Serbest Okuma metni:** Bahar Her Yıl Gelecek  **-**Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır. Türkçeyi doğru kullanma ve telaffuz etmeleri istenir.  -Sesli ve sessiz okuma yaptırılarak metni anlamaları sağlanır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**28. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **7- MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.4. Görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  T.1.1.7. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.1.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. | **3. OKUMA**  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **4. YAZMA** .  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Dinleme metni:** Çanakkale  **-**Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır. Türkçeyi doğru kullanma ve telaffuz etmeleri istenir.  -Dinledikleri metinle ilgili çıkarımda bulunmaları konusunu belirlemeleri sağlanır  -Metinle ilgili verilen anlama yazma çalışmaları yaptırılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**29. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **7 -MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  **3. OKUMA**  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **4. YAZMA**  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Okuma metni:** Atatürk  **-**Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır. Türkçeyi doğru kullanma ve telaffuz etmeleri istenir.  -Sesli ve sessiz okuma yaptırılarak metni anlamaları sağlanır.  -Metinle ilgili verilen anlama yazma çalışmaları ve etkinlikleri yaptırılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**30. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 8 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **7- MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  **3. OKUMA**  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.8. Şiir okur  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.1.3.11. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **4. YAZMA**  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Okuma metni:** 23 Nisan Kutlu Olsun!  **-**Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır. Türkçeyi doğru kullanma ve telaffuz etmeleri istenir.  -Sesli ve sessiz okuma yaptırılarak metni anlamaları sağlanır.  -Metinle ilgili verilen anlama yazma çalışmaları ve etkinlikler yaptırılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**31. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 8 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **7- MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  **3. OKUMA**  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.8. Şiir okur  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **4. YAZMA**  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Okuma metni:** Dedemin Madalyası  **-**Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır. Türkçeyi doğru kullanma ve telaffuz etmeleri istenir.  -Sesli ve sessiz okuma yaptırılarak metni anlamaları sağlanır.  -Metinle ilgili verilen anlama yazma çalışmaları ve etkinlikler yaptırılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**32. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **7 - MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  **3. OKUMA**  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.8. Şiir okur  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar. | T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **4. YAZMA**  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Serbest Okuma Metni:** Atatürk Ne Demek?  **-**Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır. Türkçeyi doğru kullanma ve telaffuz etmeleri istenir.  -Sesli ve sessiz okuma yaptırılarak metni anlamaları sağlanır.  -Tema Sonu Değerlendirme çalışmaları yapılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**33. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **8- BİLİM VE TEKNOLOJİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.4. Görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  T.1.1.7. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.1.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. | **3. OKUMA**  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **4. YAZMA**  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Dinleme metni:** Kalın Camlı, Mavi Saplı  **-**Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır. Türkçeyi doğru kullanma ve telaffuz etmeleri istenir.  -Metinle ilgili verilen anlama yazma çalışmaları ve etkinlikler yaptırılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**34. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **8- BİLİM VE TEKNOLOJİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  **3. OKUMA**  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **4. YAZMA**  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Okuma metni:** Ekrenza  **-**Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır. Türkçeyi doğru kullanma ve telaffuz etmeleri istenir.  -Sesli ve sessiz okuma yaptırılarak metni anlamaları sağlanır.  -Metinle ilgili verilen anlama yazma çalışmaları ve etkinlikler yaptırılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**35. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **8- BİLİM VE TEKNOLOJİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  **3. OKUMA**  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.8. Şiir okur.  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **4. YAZMA**  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Okuma metni:** Başıma İcat Çıkarma  **-**Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır. Türkçeyi doğru kullanma ve telaffuz etmeleri istenir.  -Sesli ve sessiz okuma yaptırılarak metni anlamaları sağlanır.  -Metinle ilgili verilen anlama yazma çalışmaları ve etkinlikler yaptırılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**36 ve 37. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 13 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **8- BİLİM VE TEKNOLOJİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | | **1. DİNLEME/İZLEME**  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  **2. KONUŞMA**  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  **3. OKUMA**  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.1.3.11. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular. | T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.  T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  **4. YAZMA**  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
|  | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | **Okuma metni:** İbni Sina **Serbest Okuma Metni:** Nasıl Kitap Okuyacak?  **-**Metnin görsellerinden hareketle öğrencilerin metnin konusu hakkında konuşmaları sağlanır. Türkçeyi doğru kullanma ve telaffuz etmeleri istenir.  -Sesli ve sessiz okuma yaptırılarak metni anlamaları sağlanır.  -Metinle ilgili verilen anlama yazma çalışmaları ve etkinlikler yaptırılır.  Tema Sonu değerlendirme çalışmaları yapılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.  - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.  -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**